

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-
математического цикла

Руководитель 
протокол № 1 от 30.08.2021

«Согласовано» завуч по УВР
МБОУ Луковниковская СОШ»:


О.В. Юнина

«Утверждаю» директор МБОУ
Луковниковская СОШ

приказ № 74 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ(учебная) ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

(7КЛ.)

68 час

Составлена учителем БИОЛОГИИ

Юниной О.В.

2021 г.

Пояснительная записка

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы по биологии 5-9 классы МБОУ «Луковниковская СОШ»

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы» 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений автор: В. В. Пасечник, издательство «Дрофа». 2021 г. (линейный курс).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Срок реализации программы - 1 год. (68 часов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудоустройство);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание). 5

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- умение распознавать ложные и истинные утверждения;
- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии. 2) овладение навыками работы с информацией;
- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов:
- определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру

Предметные:

Третий год обучения

Учащиеся должны:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;

- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- описывать общий принцип строения тела водорослей; называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
- различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;
- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела плаунов;
- различать спорофит и гаметофит плаунов;
- давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- приводить примеры видов плаунов;
- различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)
- описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела хвощей;
- различать спорофит и гаметофит хвощей;
- давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
- приводить примеры видов хвощей;
- различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
- описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела папоротников;
- различать спорофит и гаметофит папоротников;
- давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
- приводить примеры видов папоротников;
- различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)

- описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
- описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Голосеменные;
- называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
- различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
- описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
- называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
- описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
- называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
- описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
- называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
- описывать особенности строения клетки бактерий;
- различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
- различать формы клетки бактерий

- приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- различать грибы-паразиты.

2. Содержание

7 класс (68 часов, 2 час в неделю)

Основное содержание по темам (разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Царство Растения (24 часов) Систематика растений. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. <i>Лабораторные работы</i> Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков растений. Выявление признаков объектов в таблицах низших и высших растений, наиболее распространенных растений, опасных для человека растений. Сравнение представителей низших и высших растений. Выявление взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделение существенных признаков водорослей. Работа с таблицами и гербарными образцами, выявление представителей водорослей. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом. Выполнение лабораторных работ. Объяснение роли водорослей в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков высших споровых растений. Сравнение высших споровых и нахождение их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснение роли мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков голосеменных растений. Описание представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснение роли голосеменных в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков покрытосеменных растений. Описание представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснение роли покрытосеменных в природе и жизни человека. Обоснование развития растительного мира. Характеристика основных этапов развития растительного мира. Сравнение представителей разных групп растений и формирование выводов на основе сравнения. Оценка эстетической точки зрения представителей растительного мира. Нахождение информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализе и оценивание. Перевод информации из одной формы (например, текстовой) в другую (например, табличную)</p>
<p>Классификация покрытосеменных</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков,</p>

<p>растений (14 часов) Основы классификации покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения. <i>Лабораторная работа</i> Строение пшеницы (ржи, ячменя).</p>	<p>характерных для двудольных и однодольных растений. Выделение основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Определениерастенийпоопределеннымкарточкам.Выделениеосновных особенностей растений семейств ПасленовыеиБобовые.Знакомство с определительными карточками. Выделение основных особенностей растений семейства Сложноцветные. Выделение основных особенностей растенийсемействЗлаковыеиЛилейные.Определениерастенийпокарточкам. Выполнение лабораторной работы. Подготовка сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернетаобисторииивведениявкультуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания.</p>
<p>Растения в природных сообществах (10 часов) Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. <i>Лабораторная работа</i> Особенности строения растений разных экологических групп. <i>Экскурсия</i> Природное сообщество и влияние на него деятельности человека.</p>	<p>Определениепонятий,формируемых в ходе изучения темы. Выполнение лабораторной работы. Установление взаимосвязейврастительномсообществе.Работавгруппахнаэкскурсии. Подготовкаотчетапоэкскурсии. Обсуждение отчета по экскурсии. Выборзаданийдляработысамостоятельно или вгруппе.</p>
<p>Царство Бактерии (5 часа) Строение и жизнедеятельность бактерий.</p>	<p>Выделение существенных признаков бактерий. Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение роли бактерийвприродеижизничеловека. Работасучебником,рабочейтетрадью и дидактическимиматериалами.</p>

<p>Роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>Заполнение таблиц. Составление сообщения «Многообразие бактерий и их значение в природе и жизни человека» на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>
<p>Царство Грибы (10 часов) Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Лишайники. <i>Лабораторные работы</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение дрожжей</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности грибов. Объяснение роли грибов в природе и жизни человека. Различение на живых объектах и таблицах съедобных и ядовитых грибов. Освоение приема оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выполнение лабораторной работы с использованием микроскопа. Приготовление микропрепаратов и наблюдение строения мукора и дрожжей под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Объяснение роли грибов-паразитов в природе и жизни человека. Нахождение лишайников в природе.</p>

- Резерв-4 часа

3.Календарно- тематическое планирование 7 класс

Тема	количество часов	Количество Л/р	Количество К/Р	Содержание воспитания с учётом РПВ Модуль «Школьный урок»
1.Царство Растения (25часов)	25	5	-	<ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его</u> учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование <u>воспитательных возможностей содержания учебного предмета</u> через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые <i>учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
2.Классификация покрытосеменных растений (14 часов)	14	2	1	
3.Растения в природных сообществах (10часов)	10	1		
4. Царство Бактерии (5часа)	5	-	-	
5.Царство Грибы (10 часов)	10	2		
Итоговое повторение (4 часов)	4	-	1	
ИТОГО	68	10	2	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока (тип урока)	Основные предметные знания	УУД		Виды деятельности	Домашнее задание	Дата
			Предметные	Мета предметные			
1. Царство Растения (25 часов)							
1.1	Систематика растений. Современная систематика растительного мира	Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике растений.	Характеризуют принципы естественной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры естественных классификаций растений, Определяют понятия основных таксонов, Учатся деление «вид», критерии вида	<i>познавательные:</i> <i>общеучебные-</i> демонстрировать примеры работы с информацией: <u>коммуникативные</u> <i>е:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Личностные умения: <i>самоопределение-</i> ориентироваться на научное мировоззрение	Работа с информационными ресурсами, учебником, решение проблемных задач.	определения	01.09
1.2	Классификация растений					стр.13 вопросы	07.09
1.3	Группа отделов Водорослей. Зеленые	Водоросли как древнейшая группа	<i>Научатся</i> давать общую характеристику	<i>общеучебные</i> демонстрировать примеры работы с информацией	Дают общую характеристику	стр. 13-15 пересказ	08.09

	водоросли. Лабораторная работа 1 Строение зеленых одноклеточных водорослей.	растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела.	стику водорослей как низших растений, узнавать их на таблицах и гербарных образцах	цей: осуществляют поиск и подбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировать проблему <u>коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять адекватную позитивную самооценку <u>познавательные</u> : <i>общеучебные</i> демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и подбор источников информации	водорослей, их отдельных представителей Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей		
1.4	Многообразие водорослей. (Харовые, Курые, красные)	Признаки отдела Бурые водоросли, отдела Красные водоросли	<i>Научатся</i> : называть признаки отдела Бурые водоросли, Харовые, Красные водоросли, характеризовать представителей отдела Бурые водоросли, Красные водоросли, их экологию, значение.		Признаки отдела Бурые водоросли, отдела Красные водоросли и Заполняют таблицу.	стр. 17-19 пересказ	14.09
1.5	Размножение водорослей.	Бесполое и половое размножение. Смена поколений: чередование спорофита и гаметофита	<i>Научатся</i> : характеризовать понятия бесполого и полового размножения, значение чередования спорофита и гаметофита.		Работа с учебником: выясняют признаки и функции бесполого и полового оплодотворения	стр. 20-22 пересказ	15.09
1.6	Значение водорослей	Области применения водорослей человеком.	<i>Научатся</i> : объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.		Характеризуют роль водорослей в природе и	стр. 24 отв. на вопросы	21.09

		Значение водорослей в природе.	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и в таблицах.	информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировать проблему; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя	жизни человека		
1.7	Высшие растения.	Характеристики высших растений. Признаки и представители высших растений	<i>Научатся:</i> называть признаки высших растений, представителей крупных таксонов, выявлять уровни организации высших растений	<u>познавательные:</u> <i>общеучебные:</i> демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировать проблему; <u>коммуникативные:</u> строить понятные сообщения, казывать, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их;		стр.25-27 пересказ	22.09
1.8	Отдел Моховидные, их строение и жизненный цикл. Лабораторная работа 2 «Изучение внешнего вида и строения мхов».	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.	<i>Научатся:</i> общаться, сравнивать, выявлять признаки различных Царств	<u>регулятивные:</u> <i>осуществлять учебную задачу;</i> отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и в таблицах различные представители моховидных.	стр.28-29 пересказ	28.09
1.9	Многообразие и значение мхов	Распространение и роль в биоценозах. Применение мхов человеком.	научатся распознавать и описывать на таблицах представителей	<u>регулятивные:</u> <i>осуществлять учебную задачу;</i> отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также	Работают с информационными ресурсами. Называют и определяют	стр. 31 отв. на вопросы	29.09

			отдела Моховидные; объяснять хозяйственно значение мхов, их роль в экосистемах.	работу одноклассников; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с оставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы;	представителей отдела Моховидные		
1.10	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Давать определение споровым сосудистым растениям, распознавать и описывать на таблицах представителей отдела Плауновидные	задания в соответствии с оставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы; Личностные умения: демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека <i>самоопределение</i> - правильно идентифицировать себя по позиции школьника, проявлять интеллектуальные и творческие способности	работы с информационными ресурсами, работы с таблицами, учебником, терминологией	стр. 32-33	5.10
1.11	Отдел Хвощевидные Лабораторная работа 3 Строение спороносящего воща.	Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	<i>Научатся</i> распознавать и описывать на таблицах представителей Отдела Хвощевидные		Сравнивают строение плаунов и хвощей, объясняют жизненный цикл высших споровых растений.	стр. 34-35	06.10
1.12	Отдел Папоротниковидные. Строение папоротников. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения»	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации.	<i>Научатся</i> распознавать и описывать на таблицах представителей Отдела Папоротниковидные.	<u>познавательные:</u> <i>общеучебные:</i> демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировать	работы с информационными ресурсами, работы с таблицами, учебником, терминологией	стр. 35	12.10

	папоротников »			проблему; <u>коммуникативные</u> : строить понятные о монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>планирование</u> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы			
1.13	Размножение папоротников. Многообразие и значение	Жизненный цикл папоротников. Многообразие, распространение и их роль в биоценозах, использование человеком.	<i>Научатся</i> распознавать и описывать на таблицах представителей отдела, объяснять роль высших споровых растений в формировании залежей каменного угля.	о монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>планирование</u> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы	Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»	стр. 37-39 вопросы	13.10
1.14	Обобщение и систематизация знаний по теме "Водоросли и высшие споровые растения"	Признаки Низших и высших споровых растений. Общую характеристику водорослей, хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных.	<i>Научатся</i> распознавать и описывать на таблицах представителей отделов, сравнивать, выявлять черты сходства и различия строения, циклов развития.	<u>регулятивные</u> : осуществлять учебную задачу; отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ.	Составляют сравнительную характеристику споровых растений.	-	19.10
1.15	Семенные растения. Отдел Голосеменные	Общая характеристика Голосеменных растений, прогрессивные черты сопровождавшие	<i>научатся</i> : давать определение понятию «семенные растения, Голосеменные»; выделять отличительные особенности Голосеменных, приводить	<u>познавательные</u> : общеучебные- демонстрировать приемы работы с информацией: <u>коммуникативные</u> : планировать учебное сотрудничество с учителем	Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты	41-43 пересказ	20.10

		их появление.	примеры представителей отдела Голосеменных	исверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Личностные умения: <i>самоопределение</i> - ориентироваться на научное мировоззрение	сопровождавшие их появление		
1.16	Происхождение и особенности строения голосеменных Лабораторная работа 5 Строение хвои и шишек хвойных	Строение тела, жизненные формы голосеменных.	Научатся: выявлять особенности строения тела Голосеменных, определять на таблицах и гербарных экземплярах представителей отдела Голосеменные.		работас таблицами, учебником, терминологией. Определяют особенности строения тела Голосеменных.	стр. 45-46 хар-ка растений	26.10
1.17	Размножение хвойных	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цикл развития сосны. Смена поколений.	научатся объяснять суть чередования бесполого и полового поколений у семенных растений, особенности полового размножения семенных растений; давать определения понятиям: оплодотворение, микро и мега спора, семязачаток. Уметь: приводить примеры голосеменных растений		Называют и описывают этапы цикла развития сосны. Делают выводы о биологическом семени. Зарисовывают схему цикла развития сосны	стр.46-47 пересказ	27.10
1.18	Значение голосеменных в природе	Роль в биоценозах и практическое значение	Научатся объяснять роль голосеменных		Рассказывают о значении Голосеменных	стр.49 пересказ	09.11

	и жизни человека	ачение	в природе и жизни человека		природе и жизни человека		
1.19	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика	Особенности организации Покрытосеменных растений	научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; давать определения понятиям: цветок, плод, семя.	<u>познавательные:</u> <u>общеучебные:</u> демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировку проблемы; <u>коммуникативные:</u> строить понятные сообщения, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое суждение, аргументировать свое мнение; <u>личностные:</u> проявлять познавательную инициативу, умение самостоятельно приобретать и применять знания, решать проблемные ситуации, в том числе применять знания в новых ситуациях и оценивать качество полученной информации с учетом различных критериев; <u>регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль, самооценку, умение регулировать свои действия.	Объясняют особенности цветковых растений.	стр. 51-54	10.11
1.20	Строение и жизненные формы покрытосеменных	Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы	научатся различать жизненные формы покрытосеменных, особенности строения.	информацию, выполнять постановку и формулировку проблемы; <u>коммуникативные:</u> строить понятные сообщения, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое суждение, аргументировать свое мнение; <u>личностные:</u> проявлять познавательную инициативу, умение самостоятельно приобретать и применять знания, решать проблемные ситуации, в том числе применять знания в новых ситуациях и оценивать качество полученной информации с учетом различных критериев; <u>регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль, самооценку, умение регулировать свои действия.	Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы.	стр. 55	16.11
1.21	Происхождение растений. Методы изучения древних растений.	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания	Научатся объяснять возникновение жизни на Земле с научной точки зрения.	и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>планирование:</u> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений	стр. 57-59	17.11
1.22-1.23	Этапы развития растительного мира	Выход растений на сушу и формирование проводящей системы	Научатся объяснять понятия «риниофиты», «псилофиты», составлять	<u>регулятивные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы; оценивать	Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». X	стр. 64	23.11 24.11

		сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	эволюционное древо	нить своей ответ.	арактеризуют основные этапы развития растений на суше.		
1.24 2.25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Царство растения»						30.11
2. Классификация покрытосеменных растений (14 часов)							
2.1- 2.2	Классификация Покрытосеменных. Признаки классов в двудольных и однодольных.	Систематика Цветковых растений. Признаки и Классов Однодольные и Двудольные	научатся различать признаки классов Однодольные и Двудольные	<u>Познавательные:</u> описать и продемонстрировать прием работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировку проблемы; <u>логические:</u> осуществлять поиск информации	Описывают представителей классов Однодольные и Двудольные используя живые объекты, таблицы гербарных образцов. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных».	стр. 74 вопросы	01.12 07.12
2.3	Класс Двудольные Семейства Крестоцветные	Признаки Семейств: формула цветка, тип плода, значение	научатся различать представителей семейства	дополняющей и расширяющей представления о цветковых растениях <u>коммуникативные:</u>	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 75- 77 табл	08.12

		и применение		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятно-монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их;			
2.4	Семейства Розоцветные	Признаки Семейств: формула цветка, тип плодов, значение и применение	<i>научатся</i> различать представителей семейства	строить понятно-монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их;	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 77-80 табл	14.12
2.5	Семейства Пасленовые	Признаки Семейств: формула цветка, тип плодов, значение и применение	<i>научатся</i> различать представителей семейства	строить понятно-монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их;	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 82-83 характ. особ. табл	15.12
2.6	Семейства Мотыльковые	Признаки Семейств: формула цветка, тип плодов, значение и применение	<i>научатся</i> различать представителей семейства	строить понятно-монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>регулятивные</u> : принимать учебную задачу;	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 83-84 табл.	14.12
2.7	Семейства Сложноцветные	Признаки Семейств: формула цветка, тип плодов, значение и применение	<i>научатся</i> различать представителей семейства	строить понятно-монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать их; <u>регулятивные</u> : принимать учебную задачу;	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 84-85 табл	15.12
2.8	<i>Промежуточная к/р</i>						21.12

2.9	<i>Анализ работы.</i> Класс Однодольные. Семейства Лилейные	Признаки Семейств: формула цветка, тип плода в, значение и применение	<i>научатся различать представителей семейства</i>	адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> оставлять план работы с	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 88-90 табл	22.12
2.10	Семейства Злаки. Лабораторная работа 6 Строение пшеницы (ржи, ячменя).	Признаки Семейств: формула цветка, тип плода в, значение и применение	<i>научатся различать представителей семейства</i>	учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные учителем вопросы	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии	стр. 90-93 вопросы	29.12
2.11	Лабораторная работа 7 Определение растений по определительным карточкам.	Признаки Семейств: формула цветка, тип плода в, значение и применение	<i>научатся различать представителей семейства</i>	Личностные умения проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическую	Описывают представителей Семейства, различают их на таблицах, гербарии		11.01
2.12-2.13	Культурные растения	знать основные культурные растения, особенности их строения, выращивания	научиться различать культурные растения, определять класс и семейство.	оценку изучаемого материала.	Описывают представителей Семейства	стр. 105 вопросы	12.01 18.01
2.14	Обобщение и систематизация						19.01

	наний по теме «Классификация покрытосеменных растений»						
3Растения в природных сообществах (10 часов)							
3.1	Основные экологические факторы и их влияние на растения. Свет.	Знать: экологические факторы. Экологические группы растений по отношению к свету, влажности .	научаться определять основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.	<u>познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: отбор, систематизацию, обобщение; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <u>коммуникативные:</u> осознано строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий; <u>регулятивные</u> – ориентироваться в содержании и задании учебника, тетради. Личностные: владеет способами самоорганизации учебной деятельности, умение	Работа с информационными ресурсами, учебником, решением проблемных задач.	стр. 108-110 пересказ	25.01
3.2	Влияние температуры, минеральных веществ и влажности на растения				Работа с информационными ресурсами, учебником, решением проблемных задач.	110-112 пересказ	26.01
3.3	Влияние живых организмов на растения.				Работа с информационными ресурсами, учебником, решением проблемных задач.	стр.113 вопросы	01.02
3.4-3.5	Характеристика основных экологических групп растений				Описывают представителей различных экологических групп, определять их на таблицах, гербарии	стр.120 вопросы	02.02 08.02
3.6	Лабораторная работа 8				определять основные	Отчет по результатам	09.02

	Особенности строения растений разных экологических групп	экологические группы растений		ставить цель, планировать учебную деятельность, проводить самооценку.	выполнения работы		
3.7	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества	научатся давать определения понятиям: фитоценоз, ярусность.		Дают определения понятию «фитоценоз». Объясняют причины и значение ярусности	стр. 122-127 пересказ	15.02
3.8	Приспособленность растений к жизни в сообществе. Сожительство организмов в сообществе.	определять: Приспособленность растений к жизни в сообществе ; сожительство организмов в сообществе	научатся давать определения понятиям: паразитизм, полупаразитизм, сукцессия		Работают с информационными ресурсами, учебником, решают проблемные задачи.	стр. 131 отв. на вопросы	16.02
3.9	Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство	<i>Научатся</i> объяснять необходимость охраны растений		Обосновывают необходимость охраны растений, анализируют свое поведение	стр. 137 вопросы	22.02

		о вобласти охранырастений			вприроде.		
3.10	Обобщениеи систематизацияз наний по теме «Растения в природных сообществах»						01.03
4.Царство Бактерии (5часа)							
4.1 4.2	Строение и жизнедеятельн ость бактерий	Понятия «гетеротрофы», «автотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «симбионты», «аэробы ианаэроб ы».	<i>Научатся</i> выявлятьпр изнакиспособовпитан ия и дыханиябактерий, даватьопределениясп особов питания идыханиябактерий	<i>общеучебные</i> д емонстрироват ьприемыработ ысинформацие й:осуществлять поискиотбор источниковнеобходи мойинформации,сист ематизировать информациювыполня ть постановкуи формулировать проблему <u>комму</u> <u>никативные</u> :пла нировать учебноесотрудничество сучителемисверстниками	Работа сучебником: описываюто собенностип итанияи дыханияб актерий.	стр. 143 вопросы	02.03 09.03
4.3 4.4	Многообразии рольнастоящих бактерий	Характеризуютпон ятие«симбиоз», «клубеньковые, илиазотфиксирую щие бактерии», «бактериидеструкто ры», «болезнетворные микроорганизмы» , «инфекционны езаболевания»,	Научатся объяснятьроль бактерий вприродеижизни человека.		Оцениваютроль бактерий в природеи жизни человека.Составляю т план-конспект темы «Многообразие ироль микроorganiz мов	стр. 151 вопросы	15.03 16.03

		«эпидемия».					
4.5	Обобщение и систематизация знаний по теме Царство Бактерии						22.03
5. Царство Грибы (10 часов)							
5.1 5.2	Характеристика Царства Грибы	Признаки Царства Грибы. Понятия: микология, мицелий, плодовые тела, микориза	<i>Научатся</i> объяснять различия сходство грибов с растениями и животными; выделять признаки грибов, делать выводы на основе сравнения.	<u>познавательные:</u> общеучебные демонстрировать приемы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников информации, систематизировать информацию, выполнять постановку и формулировать проблему <u>коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное и логическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать	Называют основные признаки Царства Грибы.	стр. 158 вопросы	23.03 05.04
5.3 5.4	Шляпочные грибы. Лабораторная работа 9 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Особенности организации шляпочного гриба;	<i>Научатся</i> определять съедобные шляпочные грибы;	информацию, выполнять постановку и формулировать проблему <u>коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное и логическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; находить ответы на вопросы, формулировать	Распознают на живых объектах и в таблицах съедобные и ядовитые грибы.	стр. 166 вопросы	06.04 12.04
5.5 5.6	Плесневые грибы. Дрожжи. Лабораторная работа 10 «Строение Дрожжей».	Особенности организации плесневых и одноклеточных грибов, способы	<i>Научатся</i> характеризовать особенно плесневых и одноклеточных грибов, работать с микроскопом.	информацию, выполнять постановку и формулировать	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых	стр. 169 вопросы	13.04 19.04

		их питания и значение		<p>тых;</p> <p><i>взаимодействие</i> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><u>регулятивные</u>: <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>целеполагание</i>: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять</p>	<p>грибов под микроскопом.</p> <p>Проводят сопоставление видов и родов под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа</p>		
5.7	Грибы-паразиты.	Особенности организации паразитических грибов, способы их питания и значение	<i>Научатся</i> объяснять роль грибов-паразитов в природе и жизни человека, меры профилактики и грибковых заболеваний.	<p>поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>целеполагание</i>: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять</p>	<p>Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)</p>	стр. 173	20.04
5.8	Группа Лишайники	Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности	<i>Научатся</i> объяснить понятия симбиоз, миксотрофное питание, слоевище.	<p>поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>целеполагание</i>: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять</p>	<p>Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников.</p>	стр. 175-176	26.04
5.9	Многообразие лишайников, их роль в природе	Распространённость экологическая роль лишайников	<i>научатся</i> : распознавать и описывать лишайники различных экологических групп;	<p>поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>целеполагание</i>: формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять</p>	<p>Распознают лишайники в таблицах и в живой природе.</p>	стр. 178	27.04

			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; описывать значение лишайников как биоиндикаторов.	адекватную позитивную самооценку	Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».		
5.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Царство Грибов»						10.05
Итоговое повторение (4 часов)							
1	Царство растения		<i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>целеполагание</i> : формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Личностные умения: демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; <i>самоопределение</i> - осуществлять адекватную позитивную самооценку				11.05
2	Царство Грибов и бактерий						17.05
3	Итоговая контрольная работа						18.05
4	Заключительный урок						24.05
Итого 68 часов Л/р 10 К/р - 2							

Средства контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля**: промежуточный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, исследовательских работ, проекты

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через устный опрос, самостоятельные работы в тетрадях, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, устных ответов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, лабораторные работы, предусмотренные программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Промежуточный

Результаты ***промежуточной аттестации***, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Текущий

. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких ***коммуникативных и регулятивных действий***, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения ***метапредметных результатов*** может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Система оценки ***предметных результатов*** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в

Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Критерии оценки предметных результатов по биологии

Оценка устного ответа

При оценке устного ответа необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных общеучебных специфических умений.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполняет практические работы;
- дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, в основном соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных практических работ;
- все недочеты легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;

- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, испытывает сложности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка практических умений

Оценка за работу с картой и другими источниками информации

Отметка «5» ставится, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике биологических объектов, самостоятельное выполнение и формулировку выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации, но допустил небольшие неточности при их использовании и в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если ученик продемонстрировал

правильное использование основных источников информации, но допустил неточности в формулировке выводов, неаккуратно оформил результаты.

Отметка «2» ставится, если ученик продемонстрировал неумение отбирать и использовать основные источники

информации, допустил существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Для контроля и оценки знаний и используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют ученики всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: школьники заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учеников.

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и в плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, исправленные после наводящих вопросов учителя;

Отметка «5» ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполняет практические работы;

- дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, в основном соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных практических работ;
- все недочеты легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе;
- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, испытывает сложности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для выполнения самостоятельной работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая сайты Интернета, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не-эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота

раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии самооценки

“5” – рефлексивный уровень усвоения материала (“проговаривание” его в уме);

(Выполнил правильно и самостоятельно)

“4” – вербальный уровень (только пересказ вслух соседу);

(Выполнил правильно, но допустил некоторые неточности, ошибки или сделал с чей-то помощью)

“3” – предметный уровень (проговаривание вслух с опорой на справочник).

(Сделал не все(меньше половины), сделал с ошибками и не самостоятельно)